

Etats Généraux du Sport Landais

"Le Sport et la Jeunesse"



Le 11 février 2017



A Pontonx



Organisés par le Comité Départemental Olympique et Sportif des Landes, en présence de ses partenaires, le Conseil Départemental et la DDCSPP des Landes, et l'Association des Maires des Landes



ATELIER 2

"Comment gérer les remplaçants, la défaite, la frustration, rester sur le banc ?"

1- Vidéo

Présentation et diffusion d'une courte vidéo qui, de manière "humoristique", retrace la vie d'un "intermittent du football" qui se retrouve insidieusement "expulsé" du terrain.

Ce media touchant est, et peut être, utilisé lors de formations, afin de sensibiliser sur une dérive potentielle du sport compétitif en lien avec le thème de l'atelier.

2- Débats

Les enjeux, les désirs et les attentes engendrés par le sport compétitif semblent être a priori en dissonance avec l'hétérogénéité des niveaux des joueurs, des équipes, les temps de jeu pour tous, la gestion du « banc », les motivations et les conceptions de chacun... Comment alors résoudre la difficulté soulignée par le thème de l'atelier ?

Les représentations du sport, de la compétition, du résultat dans notre société ont tendance à sacrifier le plaisir de jouer sur l'autel du "bon niveau". Or, l'organisation du sport français est fondée sur une hétérogénéité des sportifs qui doivent éthiquement tous jouer !

Plusieurs pistes de solution émergent alors des discussions :

- **Valoriser la motivation intrinsèque,**
 - **Être vigilant sur le rôle des parents,**
 - **Valoriser le RÔLE de remplaçant et ne pas en faire pour un sportif un "STATUT",**
 - **Réflexion autour des règlements de chaque discipline sportive en fonction de l'âge et du niveau de pratique.**
- Exemple du rugby pour les plus jeunes : si tous les joueurs ne "rentrent" pas, alors le club est sanctionné. Mais cela amène aussi des dérives consécutives avec des joueurs qui entrent dans les dernières secondes !
- Exemple du Basket Landais et d'un système de handicap de points au début des matchs de Coupe des Landes pour gérer l'hétérogénéité des niveaux des équipes engagées.
- Exemple du Badminton qui pour limiter le nombre de remplaçants ou gérer des équipes incomplètes, intègre certains joueurs à des équipes d'autres départements. Cela implique cependant de gérer la problématique du sentiment d'appartenance. De même, s'il s'agit de faire jouer les "plus nuls" avec une autre équipe alors l'objectif semble de nouveau raté.

- **Développer les pratiques ludiques récréatives de loisir** : libérés de la pression du résultat, tous les joueurs peuvent alors bénéficier d'un temps d'engagement moteur satisfaisant.
- **Faire preuve d'empathie** : chaque éducateur sportif est ou a été joueur et donc gagnerait à se mettre à la place du sportif. Un enfant, même à haut niveau, reste un enfant !
- **Faire preuve de pédagogie envers l'ensemble des protagonistes** : joueurs, familles,... : en fonction du niveau de pratique et des joueurs, la compétition et la victoire n'en demeurent pas moins formatrice, les "règles du jeu" doivent être explicitées et connues d'avance.
 - Ne pas confondre Sélection et Remplacement ;
 - Prendre en considération le remplaçant mais aussi le remplacé ;
 - Éducateur et non Entraîneur ;
 - Former au sein de chaque structure des personnes pouvant procéder à l'accompagnement des sportifs ;
 - La performance est aussi étroitement liée au climat motivationnel au sein d'une équipe. Le bien-être de chaque membre influence donc la performance. Le remplacement n'est donc pas forcément un obstacle aux résultats.
 - S'il n'y a pas de résultat alors sans doute le plaisir de jouer sera réhabilité. C'est l'expérience que mène le football avec les U6-U13. De plus, 50 % de temps de jeu effectif est obligatoire pour chaque sportif. Ce double dispositif implique une gestion plus complexe mais associé à de la formation, les effets semblent bénéfiques.

En conclusion, chaque solution semble cependant provoquer parfois des dérives nouvelles ! Finalement, la question de faire jouer tout le monde se heurte constamment à la pression sociale du résultat. Mais questionnons-nous perpétuellement sur ce qui est réellement important. Ce qui émerge de manière prégnante c'est la philosophie, la conception, le discours des éducateurs sportifs et donc un travail de formation s'avère essentiel, d'autant plus qu'une partie non négligeable de ces derniers sont bénévoles et non formés initialement. L'idée n'est pas de souligner uniquement les méfaits de la compétition mais au contraire de la réhabiliter en la présentant différemment : approche, classement, sélection, règlement...

Rémi FOCCHANERE